

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ №1»**

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 01
от « 26 » 08 2021 года



«Утверждаю»

Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»
Т.А. Певгова

Приказ № 169
от « 26 » 08 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ
«АРТ-ВОЛОНТЁРЫ»**

направленность: социально-гуманитарная

возраст обучающихся: 11-12 лет

группа №5

год обучения: 1 год (144 часа)

педагог: Королькова Кристина Олеговна
педагог дополнительного образования
отдела «Детский орден милосердия»

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения

№	тема	результат			механизм отслеживан ия
		высокий	средний	низкий	
1	Вводное занятие	самостоятель но организуют рабочее место, знает правила техники безопасности	организуют рабочее место, но в процессе работы не могут содержать его в порядке, владеют правилами техники безопасности	подбор необходимых материалов и организация рабочего места с помощью педагога. В процессе работы могут не применять правила Т.Б.	игра, беседа.
2	Основы волонтерской деятельности	ознакомились с понятием волонтерство, знают виды и особенности добровольчес кой деятельности. активно ведут паспорт волонтера	ознакомились с понятием волонтерство, не стремятся к лидерству, не активно паспорт волонтера.	недостаточно сформирован ы коммуникати вные навыки, в общественной деятельности принимают участие, но только под воздействием руководителе й	наблюдение, использован ие диагностиче ских методик
3	Игры и упражнения	способны к активным самостоятель ным действиям, проявляют дисциплинир ованность, ответственнос ть, инициативу, общительны, принимают участие в общественной деятельности, взаимодейств уют со сверстниками и педагогами, проявляют	способны к активным самостоятельн ым действиям, проявляют инициативу, но малообщительн ы,	не способны к активности, пассивны, не инициативны, невнимательн ы, недостаточно сформирован ы коммуникати вные навыки, в общественной деятельности принимают участие, но только под воздействием руководителе й или педагогов.	наблюдение, использован ие диагностиче ских методик, проведение игр.

		лидерские способности и нравственные качества.			
4	Разработка авторских мастер – классов	самостоятельно создают индивидуальные и коллективные мастер классы, для социально- незащищенных групп населения. проявляют милосердие , самостоятельность, инициативу и творчество.	работают уверенно по показу, без показа или образца теряются, нарушают пропорции.	задания выполняют неуверенно, прибегают к помощи взрослого	наблюдение, использование диагностических методик, практическое занятие
5	Практическое проведение мастер-класса	самостоятельно проводят индивидуальные и коллективные мастер классы. проявляют самостоятельность, инициативу и творчество.	не всегда принимают участие в общественной деятельности, стеснительны со сверстниками и педагогами, проявляют нравственные качества, но не стремятся к лидерству.	задания выполняют неуверенно, прибегают к помощи взрослого	практическое занятие, выступление
6	Воспитательно-валеологический блок	активно принимают участия в мероприятиях и жизнедеятельности дворца. активное участие в конкурсах.	не всегда принимают участие в мероприятиях, иногда принимают участие в городских и республиканских конкурсах.	не принимают участие в мероприятиях , а также участие в городских и республиканских конкурсах.	наблюдение, использование диагностических методик, практическое занятие
7	Итоговое занятие	проявляют инициативу, согласованность действий с партнерами, творческую активность на	проявляют согласованность действий с партнерами в коллективной деятельности.	не проявляют инициативы, пассивны на всех этапах работы.	выступление , наблюдение творческий отчёт

		всех этапах работы.			
--	--	---------------------	--	--	--

Содержание программы 1 года обучения.

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1 «Вводное занятие»

Теория: обсуждение плана, материальной базы. Организационные вопросы. Инструктаж по техники безопасности, организация рабочего места. Правила поведения на занятии.

Формы и методы проведения занятий: беседа, инструктаж по ТБ, демонстрация образцов, показ иллюстраций, тестирование, использование дистанционного материала видео «Техника безопасности на занятиях ИЗО и ДПИ»
<https://www.youtube.com/watch?v=4vdTngNLQis>

Раздел 2. Основы волонтерской деятельности

Тема 2.1 «Дневник волонтера»

Теория: презентация о видах деятельности.

Практика: создание волонтерской книжки. Познакомить детей с волонтерской деятельностью.

Формы и методы проведения занятий: беседа. Демонстрация образцов, показ иллюстраций.

Тема 2.2. Аккаунт на сайте «Добровольцы России», «Вконтакте», «Инстаграм»

Теория: объяснение, как правильно создать, для чего это нужно.

Практика: дети создают свои аккаунты на сайтах «Добровольцы России» «Вконтакте», «Инстаграм». Будут выкладывать в соц сети свои достижения или «Добрые дела» связанной с социальной инициативой.

Формы и методы проведения занятия: беседа. Демонстрация образцов, показ иллюстраций.

Тема 2.3. «Права и обязанности волонтера»

Теория: просмотр фильма о волонтерах. Презентация о добровольчестве. *Практика:* создать социальный плакат.

Формы и методы проведения занятия: беседа. Демонстрация образцов, показ иллюстраций.

Тема 2.4 «Знакомство с волонтерской деятельностью»

Теория: дневник волонтера. Волонтерское движение в России и за рубежом. Знакомство с волонтерской деятельностью «Добровольцы России».

Практика: заполнение дневника волонтера

Формы и методы проведения занятия: беседа. Демонстрация образцов, показ иллюстраций.

Тема 2.5 «Особенности людей социально-незащищенных групп населения»

Теория: Беседа о милосердии, о заботе социально-незащищенных группах населения.

Практика:

Формы и методы проведения занятия: беседа. Демонстрация образцов, показ иллюстраций.
<https://www.kleo.ru/items/house/stengazeta-na-novyuy-god-2021.shtml>

Тема 2.6 «Слет волонтеров «ДОМа»»

Теория: знакомство с программой «ДОМ»

Практика: посвящение волонтеров, мероприятие направленное на поддержку в волонтерской деятельности.

Формы и методы проведения занятия: беседа.

Тема 2.7 «Портфолио волонтера»

Теория: составление творческого портфолио волонтерской деятельности

Практика: тематический подбор фотографий и рисунков плаката. Создание своего плаката.

Формы и методы проведения занятия: беседа о весне. Демонстрация образцов, показ иллюстраций.

Раздел 3. Игры на сплочение и командообразование.

Тема 3.1 «Игра «Я Лидер»

Теория: игры на выявление у подростков лидерской позицией, формирование команды, коллектива. Социоадаптивные игры, позволяющие каждому ребенку проявить индивидуальность, творчество, личные лидерские качества, получить внимание группы. Подчеркивают значимость и равные возможности каждого ребенка в коллективе.

Игры для создания команды. Служат для формирования умения работать в команде, синхронно с другими людьми, для повышения сплоченности в группе, формируют зону общих интересов, поддержку, продуктивную форму социального поведения, умение слушать лидера («Слон» и др.).

Практика: игра, выявление результатов.

Формы и методы проведения занятия: сбор детей на игру, создание интереса, объяснение правил игры, распределение ролей, руководство ходом игры. Объявление результатов, релаксация.

Тема 3.2 «Ролевая игра «Мост»

Теория: объяснение правил игры. Развитие коммуникативности и навыков конструктивного общения и взаимодействия,

- тренировка умения брать на себя ответственность за себя и за других. Все участники игры делятся на 2 группы (команды), каждая из которых строит свою половину единого моста.

Практика: игра, выявление результатов.

Формы и методы проведения занятия: ролевая игра. Рефлексия поведения участников игры. Воспитание лидерских качеств. Использование дистанционного материала «Правила игры «Мост» <https://infourok.ru/scenariy-syuzhetnorolevoy-igri-most-1327277.html>

Тема 3.3 «Ролевая игра «Карта трендов»

Теория: как будет выглядеть мир в 2020, 2030 или даже 2100 году? Как прогресс в научных исследованиях повлияет на жизнь человека в таких областях, как здоровье и образ жизни, энергетика и окружающая среда, политика и конфликты, освоение космоса и даже конечные вопросы существования? Как прогресс повлияет на отрасль и Ваш бизнес? Необходимо изучить карты трендов.

Практика: игра, выявление результатов.

Формы и методы проведения занятия: ролевая игра. Рефлексия поведения участников игры. Воспитание лидерских качеств.

Тема 3.4 «Ролевая игра «Дом скитальцев»

Теория: основной алгоритм – Интрига. Автор Сергей Бабундин (НП ОБ «Солинг»). Дело происходит в маленьком русском городке Плющеево. Это не большой научный городок. Знаменит он только тем, что в нем есть радиотелескоп (это такая большая антенна, которая может излучать и принимать сигналы из космоса).

Практика: игра, выявление результатов.

Формы и методы проведения занятия: ролевая игра. Рефлексия поведения участников игры. Воспитание лидерских качеств. Использование дистанционного материала «Правила игры «Дом скитальцев» <http://www.metodiki-dlya-podrostkov.ru/materials/148/>

Тема 3.5 «Детская образовательная интерактивная игра «Эволюция»

Теория: в одной Далекой Галактике на Далекой-Предалекой Планете, напоминающей по климатическим условиям Землю, происходит что-то невероятное – животные и растения из разных геологических эпох живут рядом друг с другом.

Практика: игра, выявление результатов.

Формы и методы проведения занятия: ролевая игра. Рефлексия поведения участников игры. Воспитание лидерских качеств.

Тема 3.6 «Игра-воспитание «Идём через лес»

Теория: в Казань из Ижевска идет поезд. За несколько станций до Агрыза – станции, в которой сходится несколько веток, в том числе, и из Набережных Челнов, поезд терпит крушение. Железнодорожное полотно осыпалось и повреждено. Движение дальше невозможно. Каждый участник берет на себя роль одного из пассажиров. В роли прописано несколько условий, которые необходимо соблюдать неукоснительно.

Практика: игра, выявление результатов.

Формы и методы проведения занятия: ролевая игра. Рефлексия поведения участников игры. Воспитание лидерских качеств. Правила игры «Идем через лес» <http://www.metodiki-dlya-podrostkov.ru/materials/91/>

Тема 3.7. «Ролевая игра «История одного города или Амулеты верного решения»

Теория: средневековье. В небольшом королевстве кризис. Хлеба мало, нависла угроза голода. Жители этого королевства сажают и выращивают хлеб, а продают его на ярмарке. Но чтобы попасть на ярмарку, необходимо до неё добраться, провезти хлеб в целости и сохранности.

Практика: игра, выявление результатов.

Формы и методы проведения занятия: ролевая игра. Рефлексия поведения участников игры. Воспитание лидерских качеств.

Тема 3.8. «Ролевая игра «Магазин масок»

Теория: все мы в жизни играем роли, причем играем с другими людьми. Кто-то выбирает роли сам, кому-то они достаются как бы случайно. Иногда мы учим людей поступать в связи с некоторой схемой поведения, а иногда сама схема поведение захватывает нас. Кто-то стремится избавиться от рамок своего амплуа, а кому-то нравится играть свою роль. Про это многообразие данная игра, про его принципы и выбор поведения каждого человека.

Практика: игра, выявление результатов.

Формы и методы проведения занятия: ролевая игра. Рефлексия поведения участников игры. Воспитание лидерских качеств. Правила игры «Магазин масок» <http://www.metodiki-dlya-podrostkov.ru/materials/54/>

Тема 3.9. «Ролевая игра «Лапута»

Теория: группа разделяется на команды и играет по установленным правилам.

Установочный сценарий включает в себя выплату крестьянами господам денежного оброка, объявление розыска еретиков инквизиторами, продажа индульгенций и показательная придирика, дабы стало понятным, зачем их покупать. Онлайн-тестирование <https://onlinetestpad.com/ru/testview/938-opredelenie-napravlenosti-lichnosti-orientacionnaya-anketa>

Практика: игра, выявление результатов.

Формы и методы проведения занятия: ролевая игра. Рефлексия поведения участников игры. Воспитание лидерских качеств.

Раздел 4. Разработка авторских мастер – классов

Тема 4.1. История возникновения мастер-класса. Мастер класс от педагога «Радуга творчества»

Теория: что такое мастер-класс, особенности проведения

Практика: диалог, обсуждение.

Формы и методы проведения занятия: словесный метод, наглядный метод, беседа

Тема 4.2. Написание группового мастер класса

Теория: разделение детей на группы, создание мини-проекта группового мастер класса, выбор названия мастер-класса, постановка цели мастер-класса, определение целевой группы (для кого проводится мастер-класс)

Практика: диалог, обсуждение.

Формы и методы проведения занятия: беседа, практическое занятие

Тема 4.3. Содержание мастер класса

Теория: технология разработки мастер-класса, определение содержания мастер-класса.

Практика: диалог, обсуждение.

Формы и методы проведения занятия: словесный метод, наглядный метод, беседа, демонстрация образцов, показ иллюстраций.

Тема 4.4. Создание авторского мастер класса

Теория: определение содержания мастер-класса, расходный материал, смета.

Формы и методы проведения занятия: беседа, демонстрация образцов, показ иллюстраций.

Тема 4.5. Ожидаемые результаты мастер-класса

Теория: Создание презентации в программе «Power Point»

Практика: диалог, обсуждение.

Формы и методы проведения занятия: беседа. Демонстрация образцов, показ иллюстраций.

Видео <https://www.youtube.com/watch?v=Zq2hiC7R1YE>

Тема 4.6. Результаты мастер классов

Теория: определение результатов мастер-классов: количественных и качественных

Практика: диалог, обсуждение.

Формы и методы проведения занятия: беседа. Демонстрация образцов, показ иллюстраций.

Раздел 5. Практическое проведение мастер – классов

Тема 5.1. Реализация мини-проектов мастер-классов

Теория: Применяем групповой мастер-класс с учащимися

Практика: диалог, обсуждение.

Формы и методы проведения занятия: беседа. Демонстрация образцов, показ иллюстраций.

Видео https://www.youtube.com/watch?v=Y0knu9GLr_A

Тема 5.2. Проведение мастер класса от педагога

Теория: проведение авторского мастер класса от педагога.

Практика: диалог, обсуждение.

Формы и методы проведения занятия: беседа. Демонстрация образцов, показ иллюстраций.

Видео <https://www.youtube.com/watch?v=gASZGSrLN1g>

Тема 5.3. Проведение авторских мастер – классов

Теория: проводим мастер класс для незащищенных групп населения

Практика: диалог, обсуждение.

Формы и методы проведения занятия: беседа, игра. Видео

<https://www.youtube.com/watch?v=7n6kXp5Whs4>

Тема 5.4. Обучение созданию презентаций

Теория: обучение созданию презентаций, видеомонтажа. Создание группы вк, обучение презентации в программе «Power Point», видеообработки InShot

Практика: диалог, обсуждение. Разработка эскизов.

Формы и методы проведения занятия: беседа. Демонстрация образцов, показ иллюстраций.

Тема 5.5. Работа с группой Вконтакте

Теория: размещение фото и видеоматериала в группе ВКонтакте

Практика: создание группы Вконтакте

Формы и методы проведения занятия: беседа, словесный метод, наглядный метод, практическое занятие.

Тема 5.6. Выездные мастер-классы

Теория: Организация проведения выездного мастер-класса в реабилитационные центры.

Практика: проведение мастер-классов в школах и реабилитационных центрах.

Формы и методы проведения занятия: беседа, теоретическое занятие, словесный метод

Раздел 6. Участие в конкурсной деятельности

Тема 6.1. Осенняя неделя добра

Практика: участие в акции «Осенняя неделя добра»

Формы и методы проведения занятия: беседа, игра.

Тема 6.2. Весенняя неделя добра

Практика: участие в акции «Весенняя неделя добра»

Формы и методы проведения занятия: практическое занятие

Тема 6.3. Участие в конкурсах

Практика: участие в конкурсе «Моя активная гражданская позиция»

Формы и методы проведения занятия: практическое занятие, словесный метод

Тема 6.4. Флешмоб

Теория: сбор информации

Практика: разработка флешмоба, обсуждение сценария, время и место проведения в социальных сетях.

Формы и методы проведения занятия: словесный метод, наглядный метод, практическое занятие

Тема 6.5. Творческая мастерская

Практика: совместная творческая мастерская по изготовлению новогодних игрушек «Новогоднее чудо»

Формы и методы проведения занятия: беседа, игра, практическое занятие.

Раздел 7. Воспитательно –валеологический блок

Тема 7.1. Осенние каникулы

Практика: работа по программе каникул «ДОМ»

Формы и методы проведения: беседа, игра, практическое занятие.

Тема 7.2. Зимние каникулы

Практика: работа по программе каникул «ДОМ»

Формы и методы проведения: беседа, игра, практическое занятие.

Тема 7.3. Весенние каникулы

Практика: работа по программе каникул «ДОМ»

Формы и методы проведения: беседа, игра, практическое занятие.

Раздел 8. Итоговое занятие

Тема 8.1. Интерактивная площадка «Чудеса творчества»

Практика: умеет оценить свой труд самостоятельно, наметить план на будущее, уверенность в собственных силах, умеет отстаивать собственную точку зрения, умеет управлять своим поведением, умеет оценивать результаты своей и чужой работы.

Формы и методы проведения: беседа, игра, практическое занятие.

Календарный тематический план 1 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			Беседа, игра.	2	Вводное занятие. Техника безопасности. <u>2 часа</u>	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Беседа
2.	сентябрь			Игра	2	Игра «Знакомство»	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Опрос, самоанализ
3.	сентябрь			Беседа	2	Основы волонтерской деятельности.	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Коллективный анализ работ
4.	сентябрь			Беседа, практическое занятие.	2	Права и обязанности волонтера	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Опрос
5.	сентябрь			Беседа, наблюдение.	2	Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.) (решение ситуационных заданий).	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Беседа

6.	сентябрь			Творческая мастерская	2	Дневник волонтера. Волонтерское движение в мире и за рубежом. Знакомство с волонтерской деятельностью «Добровольцы России»	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Самоанализ.
7.	сентябрь			Беседа, практическое занятие.	2	Знакомство с волонтерской деятельностью «Добровольцы России»	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Презентация
8.	сентябрь			игра	2	Особенности игр для социально-незащищенных групп	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Опрос, наблюдение.
9.	октябрь			Практическое занятие	2	Слет волонтеров	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Коллективный анализ
10.	октябрь			Игра	2	Игры на знакомство, на командообразование и сплоченности	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Наблюдение, беседа
11.	октябрь			Практическое занятие.	2	Челлендж «Доброе сердце»	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Самоанализ
12.	октябрь			Игра	2	Игры на создание благоприятного эмоционального фона, сплочение группы, формирование чувства «мы»	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Беседа

							каб №107,118	
13.	октябрь			Беседа,презентац ия	2	История возникновения мастер-класса.	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Беседа, наблюдение
14.	октябрь			Творческая мастерская	2	Мастер класс от педагога «Радуга творчества»	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Коллективный анализ
15.	октябрь			Беседа.	2	Технология разработки мастер класса. Создание группового мастер класса по алгоритму.	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Беседа, наблюдение
16.	октябрь			Практическое занятие, презентация	2	Содержание мастер класса	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Коллективный анализ работ
17.	ноябрь			Практическое занятие.	2	Составление мастер класса и его содержание .Материальные расходные материалы. Бюджет	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Беседа
18.	ноябрь			Практическое занятие.	2	Результаты мастер класса.	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Коллективный анализ работ

19.	ноябрь			Творческая мастерская.	2	Практическое проведение мастер – классов. Подготовка мастер-класса к реализации	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Коллективный анализ работ
20.	ноябрь			Беседа, игра деловая	2	Проведение авторского мастер – класса между детьми	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Беседа
21.	ноябрь			Беседа,	2	Проведение мастер класса между детьми	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Опрос
22.	ноябрь			Практическое занятие.	2	Проведение мастер класса между детьми	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Беседа
23.	ноябрь			Круглый стол		Итоги проведения мастер класса.	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Самоанализ
24.	ноябрь			Теоретическое занятие.	2	Обучение программы «Power Point»	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Самоанализ
25.	декабрь			Практическое занятие.	2	Создание презентации в программе «Power Point»	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Опрос

							каб №107,118	
26.	декабрь			Практическое занятие.	2	Создание творческого портфолио	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Самоанализ
27.	декабрь			Практическое занятие.	2	Обучение видеобработки собственного мастер класса в программе « In shot» .	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Опрос
28.	декабрь			Практическое занятие.	2	Создание видеоролика . Размещение фото и видео материала в группе ВКонтакте	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Коллективный анализ работ
29.	декабрь			Игровая программа, беседа	2	Подготовка к конкурсу «Добрый Татарстан». Упражнение «Постановка речи»	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Самоанализ
30.	декабрь			Беседа. Выставка	2	Подготовка к конкурсу «Добрый Татарстан». Самопрезентация.	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Опрос, наблюдение.
31.	декабрь			Практическое занятие.	2	Защита в региональном конкурсе «Добрый Татарстан»	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Коллективный анализ работ

32.	декабрь			Творческая мастерская	2	Совместная творческая мастерская по изготовлению новогодних игрушек «Новогоднее чудо».	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Опрос,наблюдение
33.	январь			Творческая мастерская.	2	Создание авторского мастер класса.	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Беседа, наблюдение.
34.	январь			Практическое занятие.	2	Составление мастер класса и его содержание , расходные материалы. Бюджет	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Опрос,наблюдение
35.	январь			Практическое занятие.	2	Ожидаемые результаты мастер класса. Создание презентации в программе «Power Point»	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	наблюдение
36.	январь			Беседа. Акция.	2	Упражнение «Харизматичный оратор». Основы ораторского искусства.	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Опрос,наблюдение
37.	январь			Творческая мастерская.	2	Проведение мастер класса с участием социально-незащищенных групп населения.	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Опрос,наблюдение
38.	январь			Творческая мастерская	2	Создание видеоролика мк. Размещение фото и видео материала в группе ВКонтакте	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Самоанализ

							каб №107,118	
39.	январь			Творческая мастерская	2	Проведение мастер класса с участием социально-незащищенных групп населения.	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Коллективный анализ работ
40.	январь			Практическое занятие.	2	Создание видеоролика мк. Размещение фото и видео материала в группе ВКонтакте	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Опрос, наблюдение.
41.	февраль			игра	2	Игра «Солнечный круг», направленная на командообразование, образное мышление.	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Коллективный анализ работ
42.	февраль			Практическое занятие.	2	Проведение мастер класса с участием социально-незащищенных групп населения.	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Беседа
43.	февраль			Творческая мастерская	2	Создание видеоролика мк. Размещение фото и видео материала в группе ВКонтакте. Ведение дневника волонтера, результаты.	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Коллективный анализ работ
44.	февраль			Практическое занятие.	2	Проведение мастер класса с участием социально-незащищенных групп населения.	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Опрос, наблюдение, самоанализ

45.	февраль			Беседа, игра	2	Интерактивная игра «Волонтер-это здорово!»	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Опрос, наблюдение.
46.	февраль			Творческая мастерская.	2	Проведение мастер класса с участием социально-незащищенных групп населения.	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Опрос, наблюдение.
47.	февраль			Игра	2	Создание видеоролика мк. Размещение фото и видео материала в группе ВКонтакте. Ведение дневника волонтера, результаты.	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Опрос, наблюдение.
48.	март			Творческая мастерская.	2	Проведение мастер класса с участием социально-незащищенных групп населения.	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	самоанализ
49.	март			Игра	2	Создание видеоролика мк. Размещение фото и видео материала в группе ВКонтакте. Ведение дневника волонтера, результаты. Игра «Доброе сердце»	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Коллективный анализ работ
50.	март			Творческая мастерская	2	Проведение авторского мастер класса с участием социально-незащищенных групп населения.	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Коллективный анализ работ
51.	март			Практическое занятие.	2	Создание видеоролика мк. Размещение фото и видео материала в группе ВКонтакте. Ведение дневника	МАУДО «ГДТДиМ №1»	самоанализ

						волонтера, результаты. Подготовка к мастер классу.	каб №107,118	
52.	март			Творческая мастерская.	2	Проведение мастер класса с участием социально-незащищенных групп населения.	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	самоанализ
53.	март			Беседа, презентация, игра	2	Создание видеоролика мк. Размещение фото и видео материала в группе ВКонтакте. Ведение дневника волонтера, результаты. Игра «Деловые игры»	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Опрос, наблюдение.
54.	март			Творческая мастерская	2	Проведение мастер класса с участием социально-незащищенных групп населения.	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Коллективный анализ работ
55.	март			Игра, практическое занятие	2	Создание видеоролика мк. Размещение фото и видео материала в группе ВКонтакте. Ведение дневника волонтера, результаты. Игра «Доброе сердце»	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Опрос, наблюдение.
56.	апрель			Игра-путешествие	2	Игротерапия-как метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей с ОВЗ.	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	самоанализ
57.	апрель			Творческая мастерская	2	Проведение мастер класса с участием социально-незащищенных групп населения.	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	самоанализ

58.	апрель			Творческая мастерская	2	Проведение мастер класса с участием социально-незащищенных групп населения.	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	самоанализ
59.	апрель			Практическое занятие. Игра	2	Создание видеоролика мк. Размещение фото и видео материала в группе ВКонтакте. Упражнение «Образы»	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Коллективный анализ работ
60.	апрель			Творческая мастерская.	2	Проведение мастер класса с участием социально-незащищенных групп населения.	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Опрос, наблюдение.
61.	апрель			практическое занятие.	2	Размещение фото и видео материала в группе ВКонтакте. Ведение дневника волонтера, результаты. Беседа ««Твой путь к доброте»».	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Опрос, наблюдение.
62.	апрель			Практическое занятие.	2	Проведение мастер класса	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Опрос, наблюдение.
63.	апрель			Практическое занятие.	2	Проведение мастер класса	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Опрос, наблюдение.
64.	апрель			Практическое занятие.	2	Создание видеоролика мк. Размещение фото и видео материала в группе ВКонтакте. Ведение дневника волонтера, результаты. Игра-	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Опрос, наблюдение.

						упражнение на креативность. «Безумный архитектор»	каб №107,118	
65.	апрель			Творческая мастерская.	2	Проведение мастер класса	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	самоанализ
66.	май			Практическое занятие	2	Создание видеоролика мк. Размещение фото и видео материала в группе ВКонтакте. Ведение дневника волонтера, результаты. . Флешмоб «Твори добро»	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Опрос, наблюдение.
67.	май			Практическое занятие.	2	Проведение авторского мастер класса	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Коллективный анализ работ
68.	май			Презентация, игра	2	Создание видеоролика мк. Размещение фото и видео материала в группе ВКонтакте. Ведение дневника волонтера, результаты. Квест-игра «Путь добровольца»	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	Опрос, наблюдение.
69.	май			Практическое занятие	2	Проведение мастер класса с участием социально-незащищенных групп населения.	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	самоанализ
70.	май			Беседа, круглый стол, практическое занятие	2	Видеоотчет о добровольческой деятельности	МАУДО «ГДТДиМ №1»	опрос, наблюдение.

							каб №107,118	
71.	май			Практическое занятие	2	Количественные и качественные показатели волонтерской деятельности	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	самоанализ
72.	май			Итоговое занятие	2	Итоговое занятие. Интерактивная площадка «Чудеса творчества».	МАУДО «ГДТДиМ №1» каб №107,118	самоанализ